

A diffuser

Démarche du projet scolaire : ramassage de déchets sur littoral et rédaction d'un courrier adressé aux entreprises concernées par les déchets récupérés

Ce document peut servir de support pour mener des interventions sur la thématique des déchets sur le littoral. Il a été testé avec plusieurs classes (une sixième et deux de CM1-CM2). Les résultats furent très satisfaisants.

Cette stratégie :

- dévoile la richesse et la fragilité du milieu marin,
- donne lieu à un nettoyage,
- occasionne une réflexion approfondie sur le problème des déchets,
- permet de remonter concrètement à leur source en identifiant les fabricants d'emballages ou de produits,
- agit en amont du déchet par l'interpellation des fabricants à l'aide de courriers personnalisés, rédigés et adressés par des petits groupes d'élèves sur un produit ciblé,
- propose de réfléchir sur les conséquences de nos achats et de notre mode de consommation.

1. Les objectifs par rapport à la thématique déchets et protection de l'environnement naturel

1. protéger l'environnement naturel
2. sensibiliser des jeunes, une école, des familles, un quartier
3. sensibiliser nos élus
4. sensibiliser les entreprises dont on retrouve les produits ou les emballages dans la nature
5. réfléchir à nos choix de consommation
6. se manifester

2. La démarche se fait en trois étapes

Elles se concrétisent par deux interventions en milieu scolaire encadrant une sortie dédiée au ramassage et au tri des déchets.

1. Intervention en classe pour parler de la biodiversité marine et des conséquences des déchets dans le milieu marin (minimum de 3 heures en collège)

2. Sortie en milieu naturel

- observation du milieu où l'on va intervenir
- explications des consignes de sécurité par rapport au danger que peuvent représenter les objets présents sur le site et le site lui-même
- organisation de groupes (binômes) et éventuellement distribution d'une mission à chaque groupe (groupes mégots, groupe canettes... à adapter en fonction de chaque site). Le/les groupes "mégots" a son utilité. Ainsi les mégots ne sont pas mélangés aux autres déchets. Cela simplifie le tri ultérieur et on peut estimer leur quantité plus facilement, voire les compter. Le chiffre obtenu surprendra le groupe et peut être un facteur de motivation. Les autres groupes peuvent confier les mégots qu'ils ont trouvés au groupe "mégots".
- distribution du matériel (gants et sachets en matière biodégradable, adaptés à la taille des participants, et à ce qu'ils vont ramasser/quantité/volume). Un gant par personne suffit. Cela économise les fournitures. Même si les gants sont récupérés à la fin du ramassage, leur durée de vie n'excède guère un an. De plus, il faut les faire sécher et si possible les laver entre deux interventions. Les mains transpirent et les gants sont au contact d'objets sales. Privilégier des gants en tissu, si possible de coton, recouverts uniquement de latex côté paume, afin qu'ils respirent et soient biodégradables. Evitons d'augmenter le volume des déchets en synthétique par notre action.
- ramassage pendant une heure environ sur le site
- caractérisation des déchets (tri des différents matériaux, comptage des mégots, estimation du volume de chaque catégorie) ; 45 min. Chaque élève est assis avec ses déchets. On passe en revue tous les matériaux ramassés et on fait une estimation de leur volume ;
- remplissage d'une fiche à remettre à une association regroupant ces données (MerTerre dans les

Bouches-du-Rhône, Directrice : Isabelle Poitou)

- dépôt des déchets dans des containers de tri s'ils sont présents sur le site, sinon en quittant les lieux.
- nettoyage des mains : si possible auprès d'un point d'eau, avec du savon, une solution désinfectante ou une huile essentielle de lavande...
- pique-nique. L'idéal est d'avoir fini avec les déchets avant le pique-nique, afin de ne pas se salir les mains à nouveau. En général, l'emploi du temps ne le permet pas, surtout à cause de la distance qui sépare l'établissement scolaire du site de ramassage
- détente sur le site, jeux, observations naturalistes...

3. Intervention en milieu scolaire pour la rédaction par les élèves/collégiens d'un courrier personnel destiné aux sociétés dont on retrouve les produits ou les emballages dans la nature. On peut prévoir la séance suivante :

- retour oral sur la sortie
- lister les solutions curatives ou préventives pour qu'il y ait moins de déchets (consignes des récipients, recyclage des plastiques, inscriptions sur l'emballage, développer l'emballage biodégradable, limiter les emballages, viser le zéro emballage, sensibiliser les clients...)
- listing des marques récurrentes trouvées sur le site
- description et explication du contenu et de la structure d'un courrier adressé à une administration ou à une entreprise
- répartition éventuelle des élèves en binôme ou en petits groupes en fonction des facilités des élèves
- choix d'une marque cible par chaque binôme, marque à laquelle sera adressé le courrier
- rédaction du courrier personnalisé par chaque groupe d'élèves, destiné à une seule société, citée dans le texte et sur l'en-tête

3. Rédaction des courriers

Il s'agit d'un courrier officiel qui doit donc se présenter en tant que tel. Détailler la présentation et les différentes parties qu'il doit contenir. Le courrier doit rester positif.

prénom du ou des élèves	
classe	
nom et adresse de l'établissement scolaire	
	à l'attention de...
	ville, date
Madame, Monsieur,	
Ce que j'ai fait : ramassage/tri/constatation/impact sur a biodiversité	
Lien avec la société ciblée, la citer	
Proposer des solutions	
Encourager la firme à agir	
Attendre une réponse, un geste de la société...	
Remerciements	
Formule de politesse	signature

Ne pas chercher à corriger absolument toutes les fautes d'orthographe : cela donne du charme et de l'authenticité à la lettre. Surtout ne pas rédiger un courrier-type que les élèves recopient ensuite : cela brise leur spontanéité, ils n'expriment alors pas des idées personnelles et originales avec leur propre vocabulaire. De plus, ces courriers ne seront pas lus puisqu'ils seront tous identiques et monotones. Ils n'auront donc pas le même impact qu'un courrier individuel. Demander aux élèves à qui ils pourraient envoyer une copie de leur message. Certains ont parlé spontanément du Président de la République.

4. Travail ultérieur pour l'animateur ou le professeur

- scan des courriers pour garder une trace au sein de la structure
- photocopie des courriers, en recto-verso pour économiser le papier (pour le Chef de l'Etat, le Ministère de la transition écologique et solidaire, les élus...)
- recherche de l'adresse des différents destinataires.

- envoi postal des courriers originaux aux sociétés concernées
- envoi postal de photocopies dans une seule enveloppe par structure/classe au Président de la République ; l'envoi d'une enveloppe au Président est gratuit
- envoi postal d'un double des courriers à la mairie/agglomération du site nettoyé ?
- signalement de l'action auprès des médias locaux : télévision, radio, journaux, site de l'école, sites internet...

Dans les Bouches-du-Rhône et le Var, envoi par courriel des données de caractérisation des déchets récoltés sur le littoral ou dans les cours d'eau à l'association MerTerre. Dans les autres régions ou départements, il existe certainement une autre association qui a la même mission. L'association MerTerre pourrait vous aider à les trouver.

5. Transversalité du projet

Les élèves doivent s'appliquer lors de la rédaction du courrier et respecter une certaine rigueur dans la présentation. Des notions de mathématiques sont nécessaires pour estimer le cubage des déchets. Lors d'un module de géographie, chaque classe peut suivre la météo locale avant son intervention sur le site et étudier une carte. En bord de mer, cela peut aider à mieux cibler l'origine des déchets. Il faut donc suivre les vents, pluies, houle ainsi que les courants. Quelles sont les embouchures présentes, stations d'épuration, réseaux "sauvages", déversoirs... Au niveau d'un collège, plusieurs professeurs peuvent travailler en collaboration.

6. Pour aller plus loin

Si de nombreuses classes participent, on peut envisager le ramassage sur le même lieu, pour voir son évolution au cours de l'année, de la fréquentation, de la météo. Un tableau général peut être dressé avec les résultats de chacun et le cumul des déchets récoltés. Ce serait des données intéressantes qui peuvent occasionner la création de courbes.

Un objectif de volume peut être fixé pour l'établissement.

Un concours d'oeuvre d'art est envisageable, à partir des déchets récoltés, ou alors juste la réalisation d'une oeuvre commune. Un concours de nombre de mégots récoltés peut être également réalisé.

Ainsi la démarche aura un plus grand impact à l'échelle de l'école, des familles et du quartier et chaque classe aura un effet synergique sur les autres, ce qui encouragera tout le monde, professeurs et élèves, à prendre part à l'action.